

ПОЛОЖЕНИЕ
о ежегодном внутришкольном конкурсе профессионального мастерства и иных достижений

1. Основные положения конкурса

Участниками конкурса автоматически считаются все сотрудники, а также призеры (родители, единомышленники) школы.

Конкурс объявляется с 1 сентября и проходит в течение всего учебного года до 25 мая.

Конкурс текущего учебного года считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей и автоматически начинается снова с началом учебного года.

Каждый ежегодный конкурс принимает во внимание педагогические, профессиональные и иные достижения участников только текущего года.

Подведение итогов осуществляется по 9 номинациям с вручением лауреатам дипломов или ценных подарков.

Итоги конкурса подводит специально избранное жюри по результатам опроса членов педагогического коллектива.

2. О Жюри Конкурса

Жюри конкурса в составе 4 человек избирается не позднее 15 октября текущего учебного года по следующей схеме:

- директор школы;
- один представитель администрации школы;
- два представителя педагогического состава школы.

Председателем конкурсного жюри считается директор школы (с правом решающего голоса).

В обязанности жюри вменяется:

- в течение учебного года наблюдать за творческим, профессиональным ростом сотрудников школы, быть в курсе их экспериментальных, новационных и других изысканий, а также наблюдать за деятельностью партнеров школы (родителей, единомышленников);
- организовать конкурсный опрос сотрудников школы;
- из числа претендентов определить лауреата (один человек) по каждой из 9 номинаций конкурса;
- принимать активное участие в подготовке и проведении торжественной церемонии награждения дипломантов и лауреатов конкурса.

3. О проведении опроса сотрудников школы и подведении итогов конкурса

Организацию опроса берет на себя жюри конкурса.

Сотрудникам школы выдаются специальные опросные листы с полным перечнем конкурсных номинаций. В листах следует подчеркнуть фамилию претендента (из трех предложенных) на лауреатство в той или иной номинации.

Заполненные опросные листы сдаются жюри конкурса.

По большинству голосов из числа претендентов в той или иной номинации выбираются лидеры. Из числа лидеров жюри выбирает лауреатов по каждой из перечисленных номинаций.

Сведения о победителях конкурса жюри обязано сохранить в тайне до официальной церемонии награждения победителей.

4. Подведение итогов и объявление победителей конкурса

Подведение итогов и объявление победителей конкурса производится на торжественной церемонии, посвященной вручению премии. Церемония награждения производится с 26 по 31 мая текущего учебного года («Звездный час»).

5. Номинации конкурса

1 номинация: «Учительница первая моя...». Лучший учитель начальной школы.

Критерии конкурса:

- желание учиться у данного учителя;
- способность сформировать и сохранить детский коллектив, в котором хороший микроклимат, взаимоотношения между детьми основаны на уважении, доверии, поддержке;
- класс принимает активное участие в общественной жизни школы;
- личность учителя (отношения с коллегами, детьми, родителями, высокий уровень профессионализма, продуктивность педагогической деятельности, стремление к сотрудничеству).

2 номинация «Что нам стоит дом построить...». Хозяин самого уютного класса.

Цель конкурса: создание в школе уютной обстановки, способствующей сохранению здоровья и улучшения самочувствия учеников и учителей, а также для того, чтобы в классе было приятно находиться и удобно учиться. При подведении итогов данного конкурса учитывается:

- чистота класса, аккуратность его хозяев;
- озеленение класса;
- эстетичность оформления классного интерьера, наличие особенностей обстановки, отличающих класс от всех других;
- сохранность мебели и оборудования;
- наличие в классе дидактического материала, технических средств обучения и порядок их хранения;
- внесение элементов нового в оформление и оснащение класса.

3 номинация «Открытая книга». Лучший учитель среднего и старшего звена.

Критерии:

- профессионализм и результативность ребят (использование современных технологий, творческий подход к преподаванию своего предмета, качество обученности, преемственность в обучении, поддержание интереса к своему предмету);
- активность учителя, способность к сотрудничеству, участие в общественной жизни школы.

4 номинация «Самый классный классный». Лучший классный руководитель.

Критерии:

- способность сформировать и сохранить детский коллектив, в котором хороший микроклимат, взаимоотношения между детьми основаны на уважении, доверии, поддержке, класс принимает активное участие в общественной жизни школы;
- желание учиться у данного классного руководителя;
- сотрудничество с другими учителями, детьми, родителями, общественностью.

5 номинация «Вдохновение». Лучший руководитель творческого коллектива.

Критерии:

- способность сформировать и сохранить творческий коллектив;
- профессионализм вверенного коллектива (конкурсы, концерты, творческие отчеты);
- активность коллектива в творческой жизни школы, района, области.

6 **номинация** «Юность города берет». Лучший молодой специалист.

Критерии:

- коммуникабельность (умение влиться в коллектив);
- обаяние;
- стремление к самовыражению.

7 **номинация** «Душа школы». Сотрудник, ярко создающий и поддерживающий имидж школы.

8 **номинация** «Верный друг школы» (родитель, представитель общественной организации, предприятий).

Критерии:

- участие в общественной жизни школы;
- моральная поддержка;
- материальная поддержка.

9 **номинация** «За профессиональное долголетие!». Преданность делу, школьный патриотизм, активность жизненной позиции.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

1. Показатели оценки и формы поощрения:

• Результативность инновационной деятельности в решении проблем личностно-ориентированного образования.

• Выполнение обязательных результатов обучения.

• Соответствие образовательной деятельности педагога потребностям и возможностям школьников.

• Результаты работы с детьми, имеющими низкий уровень обучаемости.

• Надежность (выполнение поручений, не входящих в обязанности, взаимозаменяемость, никогда не подведет, работает на престиж школы, неравнодушный, сам решает проблемы).

• Демократический стиль взаимоотношений с учащимися.

• Ответственность (исполнительность).

• Инициативность в реализации школьных инноваций.

• Сработанность, умение согласовывать свои действия с членами коллектива.

• Стаж работы в коллективе.

Формы поощрения:

• Разовая премия в пределах оклада (от 50 рублей и до должностного оклада).

• Выделение бесплатной путевки или путевки в дом отдыха (при возможности).

• Благодарность в приказе.

• Ценный подарок.

• Отгул.

• Направление на престижные курсы переподготовки и повышения квалификации.

• Творческий отпуск в каникулярное время.

• Дополнительные дни к отпуску.

• Перевод на самоконтроль.

• Представление к званию "Заслуженный учитель Российской Федерации".

2. Механизм действия

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

Посещение уроков администрацией школы и руководителями МО, взаимопосещение уроков учителями с последующей оценкой.

Учителя проводят самооценку по показателям согласно критериям.

Проходят оценочное собеседование директора школы, его заместителей с педагогами по проблемам функционирования и развития школы и показатели оценки деятельности педагогов (работа занимает много времени, но она необходима).

Проводится анализ анкет, проведенных по разным вопросам жизнедеятельности школы с учащимися, педагогами.

В конце каждого года проходит заседание НМС школы с приглашением членов профкома, где согласно разработанной системе оценки и вознаграждения педагогических кадров и обработанной информации, подводятся итоги и определяются педагоги для поощрения.

Издается приказ по школе.

Поощрение учителей проходит один раз в год (май) на "Звездном часе" или Совещании педагогического совета. Иногда поощрение осуществляется по итогам какого-то конкретного мероприятия (участия в городских, областных семинарах, конкурсах и т.д.).

3. Основные критерии оценки педагогических кадров

Показатели для оценки	Высокий уровень	Требуемый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
Результативность инновационной деятельности в решении проблем ЛОО, реализуемой в рамках программы развития школы: освоение программ разного уровня, пед. технологий, новых учебных курсов, диагностич. приемов.	Значительные положительные изменения в результатах	Устойчивая тенденция заметного улучшения результатов	Незначительные отдельные положительные улучшения	Положительных изменений не наблюдается
Выполнение обязательных результатов обучения.	Более 80% уч-ся класса успешно справляются с проверочными работами.	До 70-80% уч-ся класса успешно справляются с проверочными работами.	25% уч-ся класса не справляются с проверочными работами.	Больше половины уч-ся класса не справляются с проверочными работами.
Соответствие образовательной деятельности педагога потребностям и возможностям школьников.	Учитель умеет выстроить учебное занятие с учётом зоны ближайшего развития (ЗБР) школьников и практически всегда соблюдают это требование на практике.	Учитель умеет выстроить учебное занятие с учётом зоны ближайшего развития (ЗБР) школьников, но не всегда на практике соблюдает это требование в связи с особенностями индивидуального стиля деятельности.	Учитель слабо владеет методикой построения урока с учетом ЗБР и часто нарушает это требование, задания бывают недоступными или слишком простыми; задерживается развитие уч-ся	Учитель руководствуется готовыми разработками, не соотнося их с ЗБР уч-ся конкретного класса, относится к выполнению этого требования формально.
Результаты работы с детьми, имеющими низкий уровень обучаемости	Своевременное и грамотное выявление причин неуспеваемости и трудностей в поведении уч-ся и практически всегда соблюдает это требование на практике	У учителя имеются с некоторыми слабо успевающими и трудными в поведении учащимися	Авторитетные действия стабилизируют ситуацию на некоторый срок	Авторитарные действия дают непродолжительные улучшения
Надежность	Никогда не подведет, работа на престиж школы, сам решает проблемы, выполняет поручения, не входящие в обязанности	Неравнодушные, взаимозаменяемость	С нежеланием берется за полученное дело	Может подвести, не выполнить поручение
Демократический стиль взаимоотношений с уч-ся	Демократический стиль, отношение к ученику как к субъекту	Преобладание демократического стиля взаимодействия	Стиль неустоявшийся, склонность к авторитарному	Преобладает авторитарный стиль

Участие в управлении развитием школы	Возглавляет работу коллегиальных органов учителей, является лидером	Активно участвует в работе коллегиальных органов, проявляет инициативу	Выполняет отдельные поручения	Устраняется от участия в управлении жизнью школы
Ответственность (исполнительность)	Предан интересам школы, болеет душой за каждое дело	Сочетает удовлетворение личных потребностей с интересами школы	Заинтересован в удовлетворении только личных интересов	Формально относится к делам школы
Инициативность в реализации школьных инноваций	Неравнодушен к проблемам школы, является инициатором и разработчиком инноваций	Участвует в освоении новшеств, анализирует их результативность и полезность, поддерживает начинания в реализации программы школы	Выполняет отдельные поручения, но старается уклониться от активного включения в инновационную работу	Равнодушен ко всему новому, старается быть в стороне или выступает в оппозиции
Сработанность	Пользуется заслуженным авторитетом в кол-ве, умеет согласовывать свои действия с членами кол-ва	Взаимопомощь, уважаем в кол-ве, умеет работать с людьми	Принимает несогласованные решения, не соответствующие задачам, программы развития школы	Держится обособленно
Стаж работы в коллективе	Не определяется по уровням			

ОПРОСНАЯ АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

о ежегодном внутришкольном конкурсе профессионального мастерства и иных достижений

1. Назовите лучшего учителя начальных классов
2. Ваше мнение о самом творческом учителе, сумевшем увлечь учеников своим предметом
3. Кто из учителей является хозяином лучшего учебного кабинета школы -
4. Кто, на ваш взгляд, из учителей самый активный, готовый делиться своим педагогическим опытом и своими открытиями
5. Укажите самого активного новатора школы в профессиональной, организационной и других областях
6. Отметьте сотрудника школы, ярко создающего и поддерживающего внешний имидж школы
7. Назовите сотрудника школы, чья профессиональная деятельность наиболее способствовала обеспечению и развитию образовательного процесса в школе
8. Кого из родителей, единомышленников, друзей, не членов трудового коллектива, можно назвать «Верным другом школы»

Источник: <http://school22.ramenskoye.ru>